

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871

e-mail: school104@volgadmin.ru

ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Методическая разработка проведения уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.

О том, как лучше организовать обучение детей рассуждали многие великие педагоги.

Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении “Труд в его психическом и воспитательном значении” пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделял Август Соломонович Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное

слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

В педагогике не существует универсальных средств и методов обучения и воспитания. Это в полной мере относится и к созданию ситуации успеха. На первый взгляд, кажется, что педагогу достаточно пару раз организовать ситуацию, при которой обучаемый достигнет успеха и соответственно получит моральное удовлетворение, — и высокий уровень мотивации к учебе обеспечен. Но такое отношение к ситуации успеха может привести к обратному результату: постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действия в сложных учебных и жизненных ситуациях.

Педагогу необходимо осознавать, что успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Чтобы правильно использовать этот механизм, необходимо, знать все особенности этого психолого-педагогического феномена.

Прежде всего следует разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно смотивировать его на будущую деятельность.

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех— результат подобной ситуации.

Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать учитель.

О такой ситуации рассказывает в своей книге Уильям Глассер: «В одном из классов американской средней школы появился психолог, чтобы провести исследование умственных способностей детей. После соответствующих тестов он объявил имена тех, кто показал наиболее высокий коэффициент интеллектуальности. При этом он сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал самыми умными, более половины в действительности обладали средними или невысокими умственными возможностями. Через год, придя в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию наиболее умных, являются лучшими учениками в классе. А ведь о его подлоге никто не знал! Следовательно, репутация умницы создала у слабых иной «Я-образ», побудивший их с интересом и старанием относиться к учебе».

Тема урока: «Древний Египет»

Тип урока: Повторение и обобщение

Цель урока:

-Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Древний Египет».

Задачи урока:

-Воспитание гуманного отношения друг к другу (работая в группе).

-Развитие коммуникативных умений учащихся, продолжить развитие умения анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы.

- Обучение правильному поведению при работе в группе. Научить предоставлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в различных формах (таблицах, схемах, кроссвордах и т.д.)

Оборудование: репродукции (Древний Египет).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, репродукции, подготовленные учителем кроссворды, карточки (разного уровня сложности), задания, документы.

Методы обучения:

Частично - поисковый (при работе с текстом документа); информационно-обобщающий.

практические: контрольные задания, составленные с целью проверки глубины усвоения полученных знаний.

- устный контроль

- письменный контроль

Нестандартная форма ведения урока. Урок-игра

Развиваю на уроке читательскую и информационную компетенцию

I. Актуализация знаний. (разминка)

1. В чем сходство религии египтян с верованием первобытных людей?
2. С какой целью сооружались пирамиды?
3. Зачем в гробницу Тутанхамона поместили его драгоценности?
4. Почему египетские художники изображали фараона значительно выше других людей?
5. Как выглядит сфинкс?
6. Как в праздники жрецы поступали со статуей бога?
7. Что было со статуей после завершения празднества?

Учитель называет ребятам правила при работе в группе. (1 минута на выбор учащимися лидера группы, после осуществления выбора учитель раздает лидерам группы оценочные листы и объясняет всем группам критерии оценивания). Называя минимальное количество баллов на оценку «5», «4», «3» и говорит условия, за что могут быть сняты баллы.

Игра «Снежный ком»

Задача: Необходимо назвать бога и какие силы он отражал.

Условия: Первый называет одного бога, второй называет то, что сказал первый и говорит еще одного неназванного. Третий повторяет то, что сказал 1,2 и называет еще одного неназванного. За полностью правильно выполненное задание, каждому члену группы – **1 бал.**

Пример:

1. Амон-Ра – бог солнца
2. Амон-Ра – бог солнца, Апоп – бог тьмы
3. Амон-Ра – бог солнца, Апоп – бог тьмы, Геб – бог земли
4. Амон-Ра – бог солнца, Апоп – бог тьмы, Геб – бог земли, Нут – богиня неба.
5. ...Тот – бог мудрости.
6. ...Бастет – покровительниц женщин и их красоты.
7. ...Сет – бог пустынь.
8. ...Маат – богиня правды.

Работа с терминами

Задача: Я называю значение термина, а вы мне отвечаете, какой термин зашифрован.

За правильный ответ – **1 бал.**

1. Всесильный владыка Египта (Фараон).
2. Мелкие предметы, которые, по мнению египтян, защищают от злых духов (амулет).
3. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека (Сфинкс).
4. Египетская гробница (Саркофаг).
5. Страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря (Египет).

6. Служители бога (Жрецы).
7. Сказание о богах (Миф).
8. Первое из чудес света (Пирамида).
9. Столица древнего Египта (Мемфис).
10. Высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма (Папирус).
11. Вера в сверхъестественное (Религия).
12. Сбор в пользу государства (Налоги).
13. Река протекающая в Египте (Нил).
14. Как называется наука, изучающая вещественные памятники истории? (Археология).
15. Наука о развитие человеческого общества (История).

Игра «Оборвыши»

-развивает логику, внимание, глубину и образность мышления, способствует повышению и проявлению эрудиции.

Правила игры.

Фразы записаны не до конца. Они оборваны в любом месте. Вам следует закончить фразу как можно ближе к тексту оригинала. (Проверим, как вы читаете учебник). За правильный ответ **1 бал.**

1. Семь самых знаменитых сооружений в старину называли чудесами света, и первое из них (египетская пирамида).
2. На западном берегу Нила возвышаются величественные каменные пирамиды. Это огромные гробницы фараонов и их охраняет (Большой сфинкс).
3. Самая высокая пирамида – пирамида фараона (Хеопса).
4. Египтяне очень заботились о сохранении тела умершего. Его высушивали, пропитывали смолой и обматывали тонкими бинтами – оно превращалось в (мумию).

5. При храмах находились жрецы – они выполняли следующую работу (разговаривали с богом, натирали статую душистыми маслами, переодевали).

Игра «Знаете ли вы значение слов»

Каждая группа получает задание. Заполните в правом и левом столбиках пропущенные строки. – 1 балл на верно написанный термин.

1. Дельта 1.....
- 2..... 2. Мастер, изготавливающий изображения из глины, камня, дерева, металла
- 3.Религия 3....

Игра «веришь – не веришь, или да – нетки»

Условия: Нужно набрать как можно больше очков за правильные ответы на вопрос ведущего. 1 правильный ответ – 1 балл. Отвечает 1 человек от группы – **игра для лидеров группы.**

(Игра способствует развитию внимания, логического мышления, скорости реакции).

Вопросы

- 1. Верите ли вы, что** древние египтяне для богов сооружали специальные храмы. (Да)
- 2. Верите ли вы, что** древние египтяне вытесывали из камня большие статуи богов и делали фигурки из бронзы или глины. Они полагали, будто бог вселяется в изображение и слышит всё, что говорят люди. (Да)
- 3. Верите ли вы, что** древние египтяне, поклонялись животным – птицам, змеям, кошкам. И случае их смерти проводили обряд их захоронения. (да)
- 4. Верите ли вы, что** жрецы, уходя из храма, поворачивались к богу спиной. (нет)
- 5. Верите ли вы, что** когда умирала богиня Бастет – покровительница женщин и их красоты, её тело сжигали в своих печах, местные жители. (Нет)

Все остальные члены команды получают карточки со следующим заданием

Пример: В(е,и)льмож(ы,и) – царские с(о,а)ветн(е,и)ки, в(о,а)ен(о,а)чальники.

Физическая минутка

- **КАРТОЧКИ** – (разной сложности, для всех членов группы)

Игра «Что их объединяет»

Логическая цепочка

Этот вид игры, развивает логическое мышление.

Условия: Приводятся три – четыре слова необходимо назвать, то, что их объединяет. За правильный ответ **1 бал.**

Пример: Нил – Тигр – Ефрат – Кондама – реки.

1. Дротики – стрелы – лук – оружие.
2. Амон Ра – Геб – Нут – боги.
3. Хеопс – Тутанхамон – Эхнатон – фараоны.
4. Финики – инжир – виноград – фрукты.
5. Пирамида – храм – помещения.

Игра «Говорящая картина»

Работа с репродукциями. Ребятам необходимо оживить картину, т.е. опираясь на знания которые были получены ранее, рассказать, что изображено на картине. (А группе задания, слушать внимательно, а затем задать вопрос, один вопрос от группы – за правильно сформулированный вопрос **1 бал**, а за правильный ответ – **2 бала**)

II. План работы.

1. Загадочные письма
2. Египетские папирусы.
3. Учителя и ученики.

Учитель дает задание, прежде чем переходит к изучению темы. Ребята ваша задача слушать внимательно и запоминать все иероглифы, которые мы будем сейчас изучать, так как вам затем предстоит написать соседней группе письмо на Древне египетском. Стены египетских храмов и гробниц, саркофаги, а иногда и простые черепки битой посуды покрыты загадочными знаками. Здесь можно разглядеть и змею кобру, и птицу ибиса, и пирамиду. Но это не простые рисунки. Такие значки египтяне еще в древности называли

Иероглифами – «священным писанием»

В египетском письме более семьсот иероглифов

Первоначально все они были похожи на рисунки. Когда-то египтяне просто рисовали все, что хотели сказать.

Но такое письмо не передавало звуков, языка, и многие слова, например имена, просто нельзя изобразить рисунком.

Тогда египтяне придумали следующее. В египетском языке слово «рот» звучало как «эр» и они стали иероглифом обозначать не только слово «рот», но и согласный звук «р». Один значок мог обозначать несколько звуков. Гласные звуки иероглифами не передавались.

В долине Нила рос тростник – папирус. Стебли его разрезали на длинные узкие полоски. Затем эти полоски складывали на гладкий стол в ряд, одну возле другой. Сверху полоски клали в поперечном направлении. Всю двухслойную кладку прижимали (полоски) плоским камнем, и тростниковые волокна при этом выделяли клейкий сок. После высушивания получался материал, похожий на бумагу – папирус.

Учителя и ученики.

Не все египтяне ходили в школу. Дети простых земледельцев и ремесленников редко становились образованными. Они учились у своих отцов сеять зерно, пасти скот.

Часто школы находились при храмах, и учителями в них были жрецы. Детей учили не только писать, но считать. Ученики занимались и астрономией, определяли движение небесных светил.

Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только в узком кругу жрецов, чтобы тайны богов не узнали простые люди.

Задание на основе изученного материала написать письмо другой группе иероглифами. Затем прочесть его и написать ответ.

Далее работа с документами. Проанализировать документ, выделить ту информацию, которая необходима для заполнения таблицы. (Таким образом, ребята учатся выделять главное и систематизировать выделенное), не нужно ограничивать творчество ребят, пусть ребята запишут информацию в различных символах (таблице, схеме)

Пример таблицы:

Направления культуры Достижения Значение для мировой культуры

1. архитектура
2. скульптура и живопись
3. Медицина
4. Письменность

III. Закрепление изученного

- **Кроссворд для всей группы** (каждый правильный ответ – **1 бал**).

Предложить ребятам составить самостоятельно (толстые и тонкие вопросы), а затем поменяться с соседом тетрадами и ответить на них.

Примерные вопросы:

1. Почему в Египте было трудно научиться писать и читать?
2. Как выглядит древнеегипетская книга?
3. Чем была привлекательна для египтян должность писца?

Творческое домашнее задание: *Составить кроссворд или* составить презентации на тему: «Достижения Древних Египтян» или «Древнеегипетское письмо» либо иную тему выбранную учащимся по разделу «Древний Египет».

Подвести итоги урока и выставить оценки.

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя** Князева Анастасия Сергеевна

1. **Класс:** 3 класс

2. **Предмет:** изобразительное искусство.

3. **Тема:** «Весенний пейзаж»

4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** комбинированный урок.

5. **Цель урока:** изобразить весенний пейзаж.

6. **Задачи**

- **Образовательные:** познакомить с изображением весеннего пейзажа именитых художников, научить изображать весенний пейзаж, закрепить навыки работы с цветом.
- **Развивающие:** содействовать развитию эстетического вкуса, логического мышления, речи, творческого воображения и внимания.
- **Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к урокам изобразительного искусства, к истории России, воспитание аккуратности, дружелюбия.

7. **Дидактические средства:**

- для учителя –
изобразительный ряд: рисунки, презентация.
литературный ряд: стихотворение.
музыкальный ряд-голоса птиц.
- для обучающегося – альбом, краски и кисти.

8. **Характеристика этапов урока**

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2-3 мин) Цель для учителя: создать	Приветствие.	-Я рада приветствовать Вас, ребята! - Проверьте, все ли у Вас готово к уроку. - Пожалуйста, садитесь. - Сегодня на уроке изобразительного искусства я желаю вам прекрасного настроения,	Приветствуют. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	фронтальная	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция

	<p>условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>Цель для обучающихся: самоопределение к учебной деятельности</p>		<p>новых и интересных открытий. - Итак, начнем!</p> <p>-Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! -Проверим готовность к уроку.</p>	.		
2.	<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (3-4мин)</p> <p>Цель для учителя: способствовать актуализации у обучающихся соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.</p> <p>Цель для обучающихся: мотивация к пробному учебному действию и</p>	Беседа, работа у доски	<p>-Ребята, прошлая неделя у нас была необычная. Какой русский народный праздник мы праздновали?</p> <p>-молодцы! А кто из вас знает, что является символом Масленицы? (слайд 1)</p> <p>-Символом чего является блин?</p> <p>-Да, блин похож на солнце. А заметили ли вы, ребята, что солнце стало</p>	<p>-Масленицу</p> <p>-блины, чучело</p> <p>-Блин - круглый, горячий, масляный - олицетворяет весеннее Солнышко.</p> <p>- потому, что</p>	фронтальная	<p>Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>

	его самостоятельное осуществление.		светить ярче, на улице стало теплее. Как вы думаете, почему?	пришла весна		
3.	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Выявление места и причины затруднения. (3-4 мин)</p> <p>Цель для учителя: создать условия для формирования умения у обучающихся выявлять и фиксировать во внешней речи причину затруднения.</p> <p>Цель для обучающихся: выявить причину и место затруднения</p>	Беседа; просмотр презентации	<p>-Весну можно не только увидеть (Слайд 2), но и услышать (слайд 3), можно ощутить ее запах. Сегодня тема нашего урока " Весенний пейзаж." (слайд 4).</p> <p>Ребята, не только поэты, но и художники обращались к теме Весны(слайд5,6,7)</p> <p>С приходом весны оживает и просыпается все вокруг. Весне удалось победить зиму, и она уверенно шагает по земле. Сейчас первый месяц весны.</p> <p>-Как называется первый весенний месяц?</p>	-март	Фронтальная, индивидуальная	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя</p>
4.	<p>Проектирование и фиксация нового знания.</p> <p>4. Построение проекта выхода из</p>	Беседа, ознакомление со сказкой	-Ребята, Весна хочет подарить вам весеннюю сказку. Слушайте внимательно и		фронтальная	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Р) проговаривание последовательность действий на уроке;</p>

	<p>затруднения. <i>(5 мин)</i></p> <p>Цель для учителя: способствовать усвоению нового знания с помощью подводящего диалога.</p> <p>Цель для обучающихся: обдумать проект будущих учебных действий</p>		<p>постарайтесь догадаться, какие же самые любимые краски у весны.</p> <p>Читает рассказ (Приложение 1)</p> <p>- Про кого сказка?</p> <p>- Какого цвета были гусеничка, лягушонок, кузнечик?</p> <p>- Какого цвета были трава, листья, лопушок?</p> <p>- какого цвета одуванчик и солнце?</p> <p>- Ребята вы догадались, какие любимые краски у Весны?</p>	<p>- Про лягушонка, гусеничку, кузнечика -зеленого</p> <p>-зеленого</p> <p>-желтого</p> <p>-зеленая, желтая, голубая</p>		<p>формирование познавательной инициативы. (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
5.	<p>5. Динамическая пауза <i>(1 мин)</i></p> <p>Цель для учителя: способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечить</p>	физкультминутка	<p>- Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась! Раз-росой она умылась, Два-изящно покружилась, Три-нагнулась и присела, На четыре-полетела. У ручья остановилась, И изящно покружилась.</p>	Повторяют действия за учителем	фронтальная	<p>Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция</p>

	<p>необходимую двигательную активность.</p> <p>Цель обучающихся: отдохнуть, подготовиться к следующему этапу работы</p>					
6.	<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (18 мин)</p> <p>Цель для учителя: создать условия для организации ситуации успеха, мотивирующей обучающихся к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Цель для обучающихся: научиться применять полученные знания при выполнении заданий нового типа.</p>	самостоятельная работа;	<p>-А теперь приступаем к работе. С чего мы начинаем рисовать?</p> <p>-верно.</p> <p>-Какого цвета небо весной? Изображают</p> <p>-А теперь рисуем землю. Каждый проявит свое воображение и фантазию и изобразит то, чем он хочет украсить свой весенний пейзаж.</p> <p>- подумайте, с чего мы начнём рисовать дерево? -Молодцы!. Нарисую кистью прямой высокий ствол. Для этого я наберу немного больше, чем</p>	<p>-с линии горизонта</p> <p>Рисуют</p> <p>-голубого</p> <p>-со ствола</p>	индивидуальная	<p>Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>

			<p>необходимо, воды и краски на кисть и проведу прямую линию. Каким цветом будем рисовать дерево?</p> <p>Получился ствол дерева. Что же еще, нужно нарисовать, чтобы получилось дерево?</p> <p>-верно, ветки.</p> <p>Чтобы получилось весеннее дерево, какую краску мы будем использовать для рисования листьев?</p>	<p>-коричневым</p> <p>-ветки</p> <p>-зеленую</p>		
9.	<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>(5-6мин)</i></p> <p>Цель для учителя: способствовать организации самооценки работы обучающихся.</p> <p>Цель для обучающихся: самооценка обучающимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Беседа, игра «Художник-зрители»</p>	<p>-Давайте проведем анализ наших работ</p> <p>Какие работы получились у первого ряда? Ребята, чья работа вам понравилась больше? Почему?</p> <p>Какие работы получились у второго ряда? Какой рисунок вам понравился? Почему?</p> <p>Какие работы получились у третьего ряда? Какой рисунок вам понравился?</p>	<p>Первый ряд у доски показывает свои работы</p> <p>второй ряд у доски показывает свои работы</p> <p>третий ряд у доски показывает свои работы</p>	<p>фронтальная</p>	<p>– рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

			Почему? Какие вы молодцы ребята! У всех получились замечательные работы! -Спасибо за урок! Мне было очень приятно работать с вами!			(К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Жила-была гусеничка Марта. Однажды сонная Марта выползла из под сухого листочка и удивилась: солнышко было яркое, лучистое. Марта захотелось поползть по стволу дерева. Вдруг она почувствовала какой-то запах. Марта подползла поближе и увидела маленькую почку, из которой показались крошечные зеленые листочки. На одном листике блестела капелька росы. Марта заглянула в нее и увидела там себя, такую же красивую и зеленую, как листики.

Марте понравилось сидеть на дереве. Сверху ей было видно все кругом: зеленую травку, голубой ручеек, белое облачко.

В травке Марта увидела зеленого лягушонка, он играл в прятки с зеленым кузнечиком. Кузнечик прятался за голубой подснежник, а так как листики были зеленого цвета, кузнечика не было видно. А лягушонок прятался за зеленые листья одуванчика под желтый пушистый цветок и его тоже совсем не было видно.

- А можно я тоже с вами поиграю? - спросила гусеничка.

- Ладно, спускайся, прячься...

Когда гусеничка ползла по коричневому дереву, друзья видели её, а когда она сползла, то в пушистой зеленой траве Марту не смогли найти.

Долго играли лягушонок, кузнечик и гусеничка, а потом они сели все вместе на зеленый лопушок, грелись на солнышке и радовались Весне.





**Конспект урока по окружающему миру
в 1 классе на тему: «Что такое хвоинки?»**

Педагог:Орехова К.В.

Тип урока:изучение нового материала.

Цели деятельности учителя:учить различать лиственные и хвойные деревья; учить сравнивать объекты природы по существенному признаку

Планируемые результаты

- **Личностные:**проявлять интерес к объектам окружающего мира; проявлять эстетические потребности, чувства.
- **Метапредметные:**формулировать совместно с учителем учебную задачу урока, стараться её выполнить; оценивать свои достижения; сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки; описывать объекты живой природы по плану.
- **Предметные:**различать лиственные и хвойные деревья; различать ель и сосну по основным признакам.

Оборудование и технические средства обучения: УМК «Школа России»Плешаков А.А Учебник. Часть1,с. 30.31; рабочая тетрадь, с.19,20; окружающий мир тесты, презентация, гербарий-веточки сосны и ели.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент <i>Метод-</i> словесный	Вот опять звенит звонок, Начинается урок. Мы за парты дружно сели и на доску поглядели. – Как всегда на урок “Окружающего мира” к нам пришли наши помощники Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Я желаю вам успешной работы на уроке. Пожелайте друг другу удачи!	Приветствуют учителя
2	Актуализация знаний <i>Метод–</i> наглядный; практический, словесный	На предыдущем уроке мы ходили на экскурсию, рассматривали листья на деревьях, собирали опавшие листья, сравнивали их по форме, по размеру, по цвету. – Какие деревья растут возле нашей школы? (<i>Береза, тополь, дикий</i>	Повторяют изученный материал, определяют породы деревьев по

	<p><i>Прием-вспомогательная зрительная наглядность; фронтальный опрос; задание на развитие логического мышления; задания на актуализацию знаний, упражнение</i></p>	<p><i>клен, рябина)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А какие кустарники ? (<i>Сирень</i>) – Молодцы, вы очень наблюдательные! – Сейчас мы поработаем в группах. <p><u>Задание называется «Мозаика».</u> Я даю каждой группе конверт, в котором лежит, разрезанный лист. Вы должны соединить все фигурки так, чтобы получился целый лист, и определить с какого он дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"> -У вас все обязательно получится, приступаем к заданию - Я даже не сомневалась в успешном результате, молодцы, все справились с заданием -Предлагаю вам сыграть в игру. <p><u>Игра “ Найди в букете такой же листок”.</u></p> <p>Каждый ребенок получает коробочку с листьями (6-7 листьев). Учитель показывает ветку какого-то дерева. По команде: “Раз, два, три-с какого дерева лист покажи!” – все учащийся должны найти нужный лист и поднять его.</p> <p><u>Физминутка «Бабочка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, Вы замечали, что осенью листья, опадая с деревьев, кружатся в воздухе и напоминают нам порхающих бабочек? <p>Давайте отдохнём и выполним физкультминутку «Бабочка</p> <p>Наша бабочка встряхнулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. И нектара всласть поела.</p> <p>(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</p>	<p>листьям</p> <p>Обращает внимание на хвоинки, выдвигают предположение, каким деревьям они принадлежат; формулируют вопрос, листья это или нет.</p>
3	Постановка учебной	Ребята, посмотрите на экран. Чем, деревья, изображённые справа,	Совместно с учителем

<p>задачи Метод– словесный, наглядный, постановка вопросов, учебный диалог. Прием-вспомогательная зрительная наглядность; фронтальный опрос; задание на развитие логического мышления; задания на актуализацию знаний, упражнение</p>	<p>отличаются от деревьев, изображённых слева (на экране лиственные деревья и хвойные)</p> <ul style="list-style-type: none"> – У деревьев слева мы видим листья в форме пластинок, а у деревьев справа, листья – это иголки, которые правильно называют «хвоинки», а деревья, у которых есть хвоинки, называют хвойными. – Давайте посмотрим презентацию о хвойных деревьях и попробуем потом ответить на вопрос, что такое хвоя. <p>- Муравьишка Вопросик приготовил для вас загадки, которые помогут назвать хвойные деревья: Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год? (Ель)</p> <p>На экране картина с изображением елового леса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется еловый лес? (<i>Ельник</i>) <p>Весной цвету, Летом плод приношу, Осенью не увядаю, зимой не умираю, Похожа я на ёлку, Но длинней иголки. (Сосна)</p> <p>- Молодцы, разгадали все загадки!</p> <p>На экране картина с изображением соснового бора</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется сосновый лес? (Бор) – Обратите внимание на высоту этих деревьев. Чем отличается сосновый лес от елового? – Итак, о каких деревьях мы будем сегодня говорить? (о хвойных). – Вопрос нашего урока – что такое хвоинки? 	<p>формулируют тему и учебную задачу урока</p> <p>Отгадывают загадки, рассказывают об известных им хвойных деревьях</p>
--	---	---

5	<p>Подведение итогов(Рефлексия деятельности. Итог) <i>Метод</i>– словесный, наглядный <i>Прием</i>- фронтальный опрос; упражнение; развешивание елочных игрушек по настроению.</p>	<p>Слева сосны шумят. Вот и зайка проскакал. От лисы он убежал. Ой, это серый волк рыщет. Он себе добычу ищет. Все мы спрячемся сейчас, Не найдет тогда он нас. В лесу такая красота! А нам за работу уже пора.</p> <p>В наших краях растёт ещё одно хвойное дерево. Оно нарисовано у вас в учебнике. Как оно называется? (Лиственница.)</p> <p>– Почему оно так называется?</p> <p>Чем оно отличается от своих «сестёр» - ели и сосны? (Сбрасывает хвоинки на зиму.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какими деревьями мы познакомились? – На какие две большие группы можно разделить все деревья? – Чем они различаются? – Что такое хвоинки? – Как различить ель и сосну? – Чем лиственница отличается от своих “родственников”? – Какие цели мы ставили в начале урока? – Какие достигли? – Что нового для себя узнали на уроке? – Давайте оценим себя по дереву успеха: выбери зеленое яблоко, если тебе все понравилось и ты выполнял задания самостоятельно, желтое яблоко, если тебе все понравилось, но тебе помогали 	<p>На сосну Прыжки Приседание</p> <p>Потягивание</p> <p>Садятся за парты</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, определяют, личностный смысл изучения темы.</p> <p>Осуществляют самооценку, осознают свои достижения и неудачи</p>
---	---	---	--	---

		<p>другие ученики и красное яблоко, если тебе было скучно и ты не выполнял задания.</p> <p>- Наверное, вы все радуетесь новогоднему празднику, который не обходится без нарядной ёлки или сосны. И хотя до нового года ещё далеко, сейчас мы с вами нарядим нашу ёлку настроения. Если у вас на уроке было хорошее настроение повесьте на ель жёлтый шарик, если настроение не очень хорошее, потому что были трудности – повесьте синий шарик, ну а если ваше настроение было совсем плохим – чёрный шарик.</p> <p>Прочитайте вывод на странице 31</p>	
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 2

Образовательная система: Школа России

Учебный предмет: Математика

Тема: Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Тип урока: открытие нового знания

Цели:

Содержательная: познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой

Деятельностная: учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи

Задачи:

Образовательные:

1. Научиться соотносить копейку и рубль;
2. Выражать стоимость в рублях и копейках;
3. Научить учащихся использовать приобретенные знания для решения примеров;
4. Формировать у учащихся вычислительные навыки;
5. Формировать у учащихся общее умение решать текстовые задачи.

Развивающие:

1. Развивать умение формулировать тему и цели урока с помощью учителя
2. Развивать умение читать, выявлять и объяснять необходимую информацию;
3. Развивать умение принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения;
4. Развивать умение строить логическую цепочку, используя алгоритм;
5. Развивать умение слушать и слышать прямую речь учителя и учащихся;
6. Развивать умение достаточно точно и полно выражать свои мысли;
7. Развивать умение вступать в коллективно-учебное сотрудничество;
8. Развивать умение ставить оценку и самооценку успешности своей работы и работы одноклассников.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий;
2. Воспитывать познавательную активность и самостоятельность;
3. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, толерантность к чужим ошибкам и к другому мнению;
4. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке)

Планируемые результаты

Предметные:

1. Умение применять новый способ действий при решении задач;

2. Совершенствование умения решать текстовые задачи изученных видов;
3. Совершенствование вычислительных навыков.

Личностные:

1. Стремление развивать память, внимание, логическое мышление;
2. Умение высказывать и объяснять свою точку зрения, прислушиваться к мнению товарищей; быть толерантным к чужим ошибкам и к другому мнению;
3. Умение проявлять самостоятельность.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Умение читать, выявлять и объяснять необходимую информацию;
2. Умение строить логическую цепочку, используя алгоритм.

Регулятивные:

1. Умение формулировать тему и цели урока с помощью учителя;
2. Умение принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения;
3. Умение принимать участие в оценке и самооценке успешности своей работы и работы одноклассников.

Коммуникативные:

1. Умение слушать и слышать прямую речь учителя и учащихся;
2. Умение достаточно точно и полно выражать свои мысли;
3. Умение вступать в коллективно-учебное сотрудничество.

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал

План урока:

1. Этап мотивации
 1. Приветствие
 2. Проверка готовности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия
 1. Задачи на логику
 2. Математический диктант
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап построения проекта выхода из затруднения
 1. Формулирование темы урока
 2. Формулирование цели урока
 3. Формулирование задач урока
5. Этап реализации построенного проекта
 1. Объяснение нового материала
 2. Работа с учебником № 1
 3. Работа с учебником № 3
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности

Сценарий урока

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля
<p>1. Этап мотивации</p> <p>Задача: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в УД</p>	<p>1.1 Приветствие</p> <p>- Здравствуйте, ребята.</p> <p>Математика – наука древняя, интересная и полезная. Сегодня мы с вами в очередной раз убедимся в этом.</p> <p>1.2 Проверка готовности</p> <p>- Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя</p>	<p><i>Фронтальная</i></p>

	- На столах у вас должны лежать: пенал, дневник, учебник, тетрадь.	Проверяют готовность к уроку	
<p>2. 2. Этап актуализации и пробного учебного действия</p> <p>Задача: актуализировать опыт детей необходимый для «открытия нового знания».</p>	<p>2.1. Задачи на логику</p> <p>- Ребята, в начале у нас математическая разминка. Вам нужно будет решить задачи. Слушайте внимательно.</p> <p>1. В сборочный цех поступило 40 вёдер и 50 ручек к ним. Сколько готовых вёдер можно из них сделать?</p> <p>2. В ящике было 3 красных и 3 синих шарика. Из него достали и положили на стол сначала красный, потом синий, потом красный шарик. Потом из ящика решили достать сразу 2 шарика. Могут ли эти шарики оказаться:</p> <p>-оба синими</p> <p>-оба красными</p> <p>-красным и синим</p>	<p>40</p> <p>Или 1 или 3</p>	Фронтальная

	<p>2.2. Математический диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем тетради, записываем число, классная работа. - Запишите числа: пятнадцать, пятьдесят, семнадцать, семьдесят. - Запишите число, в котором 3 десятка и 8 единиц, 8 десятков и 3 единицы. - Запишите сумму чисел: 40 и 5, 70 и 3, 30 и 8. - Ребята, давайте проверим себя с помощью светофора. Если вы выполнили все верно, поднимите зеленый кружочек. Если вы допустили одну или две ошибки – поднимите желтый кружочек. Если вы допустили три и более ошибок – поднимите красный кружочек. 		
<p>3. Этап выявления места и причины затруднения</p> <p>Задачи: вызвать положительную эмоциональную направленность;</p>	<p><i>Математика – королева наук!</i></p> <p><i>Без неё не летят корабли.</i></p> <p><i>Даже хлеба не купишь,</i></p>		<p>Фронтальная</p>

повысить уровень учебной мотивации; организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний и умений.

*Рубля не сочтёшь,
Что по чём не узнаешь,
А узнав, не поймёшь.*

- Узнать, куда мы сегодня отправимся, сможем, если расшифруем слово. Для этого нужно разложить каждое число на разрядные слагаемые. Затем найти в крайнем правом столбце число, обозначающее количество десятков в данном числе, а в верхней строке – число, обозначающее количество единиц в данном числе, и назвать букву, находящуюся на пересечении этих чисел.

(78, 64, 36, 21, 66, 74)

– Какое слово у нас получилось?

- А когда мы приходим в магазин, без чего мы не можем обойтись?

- А кто знает, как нужно вести себя в магазине?

	<p>(не толкаться, быть вежливым, не нарушать упаковку неоплаченного товара и т.д.)</p> <p>- Какие бывают деньги?</p> <p>- А вы знаете, что в разных странах денежные единицы называют по-разному? Например, в Англии их называют Фунты стерлингов, в Китае – Юань, в США – доллары.</p> <p>- Когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них - 4500лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже из перьев. Первые монеты были изготовлены в 7 веке в царстве Лидии (сейчас это Турция) Древняя Лидия, золото и серебро. Их делали из природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились в Древнем Китае чуть больше 1000 лет назад.</p> <p>- А как называются денежные единицы в нашей стране?</p> <p>(на доске картинки: 1 коп, 5 коп, 10 коп, 50 коп, 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. и купюра 10 руб.)</p> <p>-Какие монеты вы знаете?</p>	<p>Магазин</p> <p>Без денег</p>	
--	--	---------------------------------	--

	<p>-Какими вы пользуетесь?</p> <p>-Что больше: 1 рубль или 1 копейка?</p>	Бумажные, монеты	
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</p> <p>Задача: постановить цель учебной деятельности и на этой основе – выбрать способы и средства ее реализации.</p>	<p>4.1 Определение темы урока</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? (Единицы стоимости. Рубль. Копейка.)</p> <p>4.2 Определение цели урока с помощью учителя.</p> <p>- Какую цель вы перед собой поставите?</p> <p>(Усвоить новые знания, познакомиться с единицами стоимости, узнать состав монет).</p> <p>4.3 Формулирование задач урока с помощью учителя.</p> <p>- Какие задачи мы поставим на уроке? (Выражать стоимость в рублях и копейках, проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин)</p>	Формулируют тему, цель, задачи урока	<i>Фронтальная</i>
<p>5. Этап реализации построенного проекта</p> <p>Задача: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении</p>	<p>5.1. Объяснение нового материала</p> <p>- Кто знает, сколько в 1 рубле копеек?</p> <p>- Как можно получить 1 рубль монетами по 50 копеек, по 10 копеек, по 5 копеек, по 1 копейке?</p> <p>(Учитель и ребята делают общий вывод. Учитель делает</p>		<i>Фронтальная</i>

<p>задач такого типа.</p>	<p>запись на доске, что 1 руб. = 100 коп.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сейчас делали? - Чему мы научились? <p>5.2 Работа с учебником (№ 1)</p> <p>-Откройте свои учебники на странице 16. Посмотрите на № 1</p> <p>– Прочитайте задачу про себя; вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Сколько стоила марка? - Как вы узнали? - Оцените свою работу с помощью светофора <p>5.3. Работа с учебником (№3)</p> <p>Прочитайте третью задачу.</p>	<p>Что Оля заплатила за марку 2 монеты по 50 коп.</p> <p>Сколько стоила марка</p> <p>1 руб</p> <p>50 коп. + 50 коп. =</p> <p>= 100 коп. = 1 руб.</p>	
---------------------------	--	--	--

	<p>-Сколько денег в первом кошельке?</p> <p>-Сколько денег во втором кошельке?</p> <p>Физкультминутка <i>В темном лесу есть избушка (Дети шагают). Стоит задом наперед</i></p> <p><i>(Дети поворачиваются). В той избушке есть старушка</i></p> <p><i>(Грозят пальцем). Бабушка Яга живет</i></p> <p><i>(Грозят пальцем другой руки). Нос крючком (Показывают пальчиком), Глаза большие (Показывают), Словно угольки горят (Покачивают головой). Ух, сердитая какая (Бег на месте)! Дыбом волосы стоят (Руки вверх).</i></p>	<p>55коп</p> <p>61коп</p>	
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p> <p>Задача: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой задачи</p>	<p>Работа по учебнику (№ 4)</p> <p>- Прочитайте четвертую задачу про себя; вслух.</p> <p>- Что в задаче обозначает число 5? 2?</p> <p>- Что еще известно?</p>	<p>Сколько было монет</p> <p>Сколько потратила</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>необходимо, чтобы учащиеся: решили несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т. д.</p>	<p>- Что нужно узнать?</p> <p>– Составьте краткую запись задачи. Какие слова возьмем для краткой записи?</p> <p>Кто запишет на доске?</p> <p><i>Было - ?, 5 руб. и 2 руб.</i></p> <p><i>Израсходовала – 6 руб.</i></p> <p><i>Осталось -?</i></p> <p>– Что значит «израсходовала»?</p> <p>- Сколько было денег?</p> <p>- Сколько израсходовала?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p>- Что сначала нужно узнать, чтобы выяснить сколько осталось?</p> <p>- Во сколько действий решается задача?</p>	<p>Сколько осталось денег</p> <p>Потратила, др. ответы</p> <p>2 и 5 руб.</p> <p>6 руб.</p> <p>Сколько рублей осталось</p> <p>Сколько денег было</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Что узнаем 1 действием? - Каким действием? - Почему? - Давайте запишем первое действие -Что узнаем 2 действием? -Каким? -Почему? -Давайте запишем второе действие. -Проверяем: расскажи, как решал задачу. -Кто не согласен? 	<p>2</p> <p>Сколько денег было</p> <p>Сложением</p> <p>Потому что было 2 и 5 руб.</p> <p>Сколько осталось</p> <p>Вычитанием</p> <p>Потому что она их потратила</p> <p>1) $5+2=7$(руб.)-было</p> <p>2) $7-6=1$(руб.)</p>	
<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>Задача: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вы хорошо считаете. Предлагаю вам отправиться в магазин. - На этом этапе урока мы поработаем в группах. Кто назовет мне правила работы в группах? - У вас на столах лежат конверты с деньгами, карточки с 		<p>Групповая</p>

<p>индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>корзинками, а также продукты с ценами. Составьте два примера корзинок покупок и соотнесите их в соответствии с имеющейся суммой. После этого определите остаток денежных средств, после покупки для каждой корзинки.</p> <p>- Давайте проверим, какие покупки можно сделать на сумму 32 рубля?</p> <p>- Как вы считали?</p> <p>- Какие еще варианты покупок у вас получились?</p> <p>- Какой остаток? Кто не согласен?</p>	<p>Выполняют задание учителя</p>	
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Задача: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>- Ребята, давайте проверим. Насколько хорошо вы поняли новую тему.</p> <p>- Как звучала тема нашего урока?</p> <p>- Сколько копеек в одном рубле?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали на уроке?</p>		<p>Фронтальная</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>- Оцените свои достижения на уроке, дополняя фразы по очереди:</p>		

- применять алгоритм сложения и вычитания многочленов к решению задач;
- приводить многочлен к стандартному виду;

личностные

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в решении поставленных целей;

метапредметные

- умение ставить перед собой цель и планировать деятельность в соответствии с поставленной целью;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение вступать в сотрудничество с учителем и сверстниками.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: карточки с заданием для каждой группы.

Структура и ход урока:

Класс разбивается на 3 типологические группы по уровню усвоения предмета (каждому представителю топологической группы предоставляется карточка с заданием – номер варианта соответствует номеру топологической группы):

1 группа – ориентируются в теории, но не владеют приемами учебной деятельности, хотя знакомы с ними (имеют минимальный уровень знаний и умений);

2 группа – хорошо знают теорию и владеют приемами учебной деятельности (имеют хороший уровень знаний и умений);

3 группа – отлично знают теорию, самостоятельно находят приемы решения задач в различных ситуациях (имеют хороший и «сверх программный» уровень знаний и умений).

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время	Формируемые УУД.
1	Организационный момент	Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; организует внимание.	Приветствие. Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока.	1	<i>Регулятивные:</i> - умение организовывать свою учебную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> - умение слушать.
2	Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности	- Ребята, с какими действиями, выполняемыми над многочленами мы познакомились на прошлом занятии? - Сегодня мы все пробуем и тренируемся, только так может что-то получиться, закрепим знания по теме: «Сложение и вычитание многочленов».	- Сложение и вычитание	3	<i>Регулятивные:</i> - умение ставить перед собой цель и планировать деятельность. <i>Познавательные:</i> - умение излагать информацию. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и вступать в диалог

		<p>- Открываем тетради, записываем число и тему урока: «Сложение и вычитание многочленов»</p> <p>Рене Декарт сказал: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять».</p> <p>Сегодня нам эффективно применять свойства нашего ума при решении примеров и заданий.</p> <p>- Как будут звучать цели и задачи урока?</p> <p>Учитель помогает учащимся сформулировать цели и задачи урока.</p>			
--	--	--	--	--	--

- записывают число, тему в тетрадях.

			<p>- формулируют цели урока: закрепить знания по теме «Сложение и вычитание многочленов»</p> <p>- формулируют задачи урока:</p> <p>1. Вспомнить:</p> <p>- алгоритм сложения и вычитания многочленов;</p> <p>- что такое</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>многочлен стандартного вида и как привести многочлен к стандартному виду;</p> <p>2. Решать типовые задачи</p> <p>3. Применять знания при выполнении творческих заданий</p>		
3	Актуализация знаний учащихся	<p>Фронтальная работа с классом. Доска с записями заранее приготовлена учителем. (Учитель задает классу одни и те же вопросы, но в зависимости от характера вопроса спрашивает учеников разной группы)</p> <p>1. Назовите коэффициенты одночленов</p>		5	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>23x; (1 группа)</p> <p>-0,8c²; (2 группа)</p> <p>xу³ (3 группа)</p> <p>2. Какой многочлен называется многочленом стандартного вида? (3 группа)</p> <p>Является ли данный многочлен многочленом стандартного вида?</p> <p>а) $7a^4c^8 - 5a^2c^6 + ux$ (2 группа)</p> <p>б) $ux + a^4b^6$ (1 группа)</p> <p>3. Как сложить (вычесть) многочлены? (3 группа)</p>	<p>1. 1 группа: 23</p> <p>2 группа: -0,8</p> <p>3 группа: 1</p> <p>Учащиеся формулируют алгоритм:</p> <p>2. 1 группа: многочлен, у которого каждый член является одночленом стандартного вида и этот многочлен не содержит подобных слагаемых.</p> <p>2 группа: нет</p>	<p>- умение анализировать;</p> <p>- умение излагать информацию, интерпретируя ее в контексте поставленного вопроса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свой ответ.</p> <p>- умение работать в группе.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Повтори алгоритм про себя и соседу</p> <p>4. Если перед скобками стоит</p>	<p>3 группа: да</p> <p>3. 3 группа. Формулируют алгоритм сложения и вычитания многочленов:</p> <p>Чтобы сложить (вычесть) многочлены, нужно:</p> <p>1. Составить их сумму (разность)</p> <p>2. В составленном выражении раскрыть скобки;</p> <p>3. Полученный многочлен привести к стандартному виду.</p> <p>Повторяют алгоритм про себя и соседу.</p> <p>4.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>знак «+», как их раскрыть? (1 группа)</p> <p>А если «-»? (2 группа)</p>	<p>1 группа: знаки сохраняются</p> <p>2 группа: знаки меняются на противоположенные</p>		
4	Закрепление в знакомой ситуации	<p>1.Задание на доске.</p> <p>-Выполните сложение (вычитание) многочленов (у доски решает с комментированием один из представителей типологической группы. Остальные – решают все задания в тетради. После проверка)</p> <p>а) $(2a-b)-(a+b)$ (1 группа)</p> <p>б) $(4a+0,5c)+(0,5c-4a)$ (2 группа)</p> <p>в) $(-21b+a)-(-b-a)$ (3 группа)</p>	<p>1. Ученики решают у доски с комментированием. Остальные сверяются.</p> <p>1 группа:</p> <p>а) $(2a-b)-(a+b)=2a-b-a-b=a-2b$</p> <p>2 группа:</p> <p>$(4a+0,5c)+(0,5c-4a)=4a+0,5c+0,5c-4a=c$</p> <p>3 группа:</p> <p>$(-21b+a)-(-b-a)=-21b+a+b+a=-20b+2a$</p>	8	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - планирование своей деятельности для решения задач <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать;

		<p>- Теперь каждый из вас получает карточку. Выполняем самостоятельно задание.</p> <p>2.Задание: выполните сложение и вычитание многочленов</p> <p>1 вариант</p> <p>а) $(2x-3y)+(4x-8y)=2x-3y+4x-8y=$</p> <p>б) $(2x^2+7x^3)-(x^2-3x^3)=2x^2+7x^3-x^2+3x^3=$</p> <p>2 вариант</p> <p>а) $(3x+6)+(12-2x) =$</p> <p>б) $0,3xy - (1,6x^2 + xy - 0,2y^2) + (0,4x^2 - 0,5y^2) =$</p> <p>3 вариант</p>	<p>Каждый учащийся из своей топологической группы получает карточку с заданием.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание многочленов.</p>		<p>- сравнивать и делать выводы</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p>- работать в соответствии с алгоритмом</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свой ответ.</p> <p>- умение работать самостоятельно</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>а) $(2,5a-4)-(9,5a+2)$ =</p> <p>б) $(\frac{1}{3}a^2 + \frac{1}{2}b - 1) + (\frac{1}{4}b - \frac{1}{6}a^2 + 6) - (\frac{3}{4}b - a^2) =$</p>			
5	Физ-минутка	<p>Выполняя умственную работу необходимо расслабляться. Давайте немного отдохнем.</p> <p><u>Физкультминутка</u> - 2 мин</p>	Выполняют упражнения физкультминутки	2	<p><i>Личностные</i></p> <p>- осознание ценности здоровья</p>
6	Закрепление в измененной ситуации	<p>Каждая топологическая группа получает свою карточку.</p> <p>1 вариант</p> <p>Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые</p> <p>а) $(2a+3b)-(2a-4b)=$</p>	Решают самостоятельно задания	7	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- планирование своей деятельности для решения задач</p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>б) $(a^2 + 2a - 1) + (3a^2 - a + 6) =$</p> <p>2 вариант</p> <p>Упростите выражение и найдите его значение при $a = 4$</p> <p>а) $(a^2 - 2a + 3) - (a^2 - 5a + 1) - 4 =$</p> <p>Замените M многочленом так, чтобы полученное равенство было тождеством:</p> <p>$M + (3x^2 + 6xy - y^2) = 4x^2 + 6xy;$</p> <p>3 вариант</p> <p>Докажите, что при любом a значение выражения $(\frac{1}{2}a^{16} + 256) + (a^{16} - 153) - (1,5a^{16} + 103)$ равно 2.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать; - сравнивать и делать выводы - поиск и выделение необходимой информации - самостоятельно создавать алгоритм деятельности <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать самостоятельно
--	--	---	--	--	---

		<p>Замените М многочленом так, чтобы полученное равенство было тождеством:</p> $(6a^2 - b) - M = 5a^2 + ab + 12b.$			
7	<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Каждая топологическая группа получает свою карточку.</p> <p>1 вариант</p> <p>Упростите выражение и найдите его значение при $a=4$</p> <p>а) $(a^2 - 2a + 3) - (a^2 - 5a + 1) - 4 =$</p> <p>2 вариант</p> <p>Докажите, что значение выражения</p> $(a^2 - 6ab + 9b^2) +$	<p>Решают задания самостоятельно</p>	10	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблему - планирование своей деятельности для решения задач - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать; - сравнивать и

		<p>$(3a^2 + ab - 7b^2) - (a^2 - 5ab + 2b^2)$ не зависит от b.</p> <p>Задача</p> <p>Карандаш стоит a руб., а тетрадь b руб. Саша купил 3 карандаша и одну тетрадь, Петя купил 4 карандаша и 10 тетрадей, а Боря – 2 карандаша и 6 тетрадей. Сколько денег уплатил каждый из них? Все вместе?</p> <p>3 вариант</p> <p>Докажите, что при всех значениях x и y сумма многочленов</p> <p>$1/3x^2 - xy + 0,5y^2 - 1$</p> <p>и $2/3x^2 + xy + 0,5y^2 + 16$ является положительным</p>			<p>делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации - самостоятельно создавать алгоритм деятельности <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать самостоятельно
--	--	--	--	--	---

		<p>числом.</p> <p>Задача</p> <p>Туристы в первый день прошли a км, а в каждый следующий проходили на 5 км больше, чем в предыдущий. Какой путь прошли туристы за четыре дня?</p>			
8	<p>Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<p>Итак, подведем итоги работы:</p> <p>1. Какую цель мы поставили для себя в начале урока? Достигнута ли она?</p> <p>2. Какие знания о многочленах вам пригодились на уроке?</p> <p>3. Как сложить (вычесть) многочлены?</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итоги своей деятельности</p> <p>1. Закрепить знания по теме: «Сложение и вычитание многочленов»</p> <p>2. Что такое многочлен стандартного вида и как привести многочлен к стандартному виду,</p>	3	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своей деятельности в рамках урока <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и четкостью, - умение адекватно понимать причины

		<p>5. Что на уроке было сложно, а что легко?</p> <p>Тетради с выполненными заданиями сдаются учителю для выставления оценки за урок.</p>	<p>алгоритм сложения и вычитания многочленов, как привести подобные члены многочлена.</p> <p>3. Чтобы сложить (вычесть) многочлены, нужно:</p> <p>1. Составить их сумму (разность)</p> <p>2. В составленном выражении раскрыть скобки;</p> <p>3. Полученный многочлен привести к стандартному виду.</p>		<p>успеха/неудачи в учебной деятельности</p>
9	<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>Учитель раздает карточки с домашним заданием, дает инструкцию по его выполнению.</p> <p>Задание.</p> <p>Повторить</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задания, задают возникшие вопросы.</p>	2	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение ставить перед собой цель и планировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение слушать.</p>

		<p>теоретический материал по теме</p> <p>Решить уравнение</p> <p>1 вариант</p> $(2x - 1) + (-x + 5) = 2$ <p>2 вариант</p> $(1/2x - 10) - (1/3x - 4) = 6$ <p>3 вариант</p> $(4,3 - 1/2x) - (- 1/7x + 33) = -2$			
--	--	--	--	--	--

Конспект урока русского языка 3 класс. Ситуация успеха

Тема: " Имя существительное. Закрепление"

Цели:

- обобщить знания об имени существительном, как части речи и его грамматических признаках;
- организовать и провести индивидуальную и дифференцированную работу;
- развивать мышление, речь, расширять словарный запас учащихся;

- воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку.

Оборудование: аналитический тест, рассыпанные буквы (таблица), раздаточный материал для учащихся с заданиями

Ход урока.

I. Организационный момент.

Ты улыбкой, как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.

Подарите друг другу улыбки.
Приятного вам учебного дня.

- Скажите, изучение какой темы мы завершили?
- Как вы думаете, вы все знаете об имени существительном?
- Проверим то, что знаете вы.

II. Актуализация знаний.

Аналитический тест уровня усвоения изученной темы, ориентированный на личностные достижения ребят (подчеркнуть ответ).

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

Всегда, не всегда.

2. Уверен (а) ли ты в том, что всегда правильно определишь число имени существительного?

Всегда. Не всегда.

3. Испытываешь ли ты трудности в написании имен собственных и нарицательных?

Да. Нет.

4. Затрудняешься ли ты в определении рода имен существительных?

Да. Нет.

5. Понимаешь ли ты различия между одушевленными и неодушевленными предметами.

Да. Нет.

Далее предлагаю вам задания трёх уровней.

Выберите вариант, где вы почувствовали бы уверенность в своих силах.

Вариант 1 (стартовый)

1. Подчеркни только имена существительные.

Чайник, кричат, хороший, Маша, нора, большая, летал.

2. Определи род имени существительного.

Берег, яблоня, море, ёж. Яблоко, дверь, сон.

3. Подчеркни имена собственные.

Река Волга, город Нальчик, мальчик Миша, гора Эльбрус.

4. Вставь пропущенное существительное.

Вчера мы ходили в _____. Вечером ребята играли на _____.

Вариант 2 (базовый уровень)

1. Образуй существительные и определи род.

Храбрый-

Мудрый-

Бедный-

2. Подбери к данным существительным антонимы.

Радость- плач-

Добро- друг-

3. Подбери к данным существительным подходящее по смыслу существительное.

Кусок _____, конец _____, килограмм _____, обложка _____.

4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные.

Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Петров, живёт, Миша, деревне, в.

Вариант 3 (творческий)

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.

Правда- _____, ночь- _____, шум- _____, доброта- _____.

2. Подбери к данным словам синонимы.

Врач –

Неправда –

Булка –

3. Укажи род и число нарицательных существительных.

Россия - огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озёра. В горах – металл, руда, уголь, газ.

4. Подбери подходящие по смыслу существительные.

Душный – стая –

Субботний - красное –

III. Сообщение темы, цели.

Все ваши затруднения мы сегодня попробуем устранить. Итак, сегодня урок обобщения полученных знаний по теме: «Имя существительное».

IV. Повторение.

– А что может рассказать о себе имя существительное?

– часть речи

- обозначает предмет, явления природы
- отвечает на вопросы кто? Что?
- изменяется по числам
- бывает 3-х родов
- одушевленным, неодушевленным
- в предложении – подлежащее

– Вы хорошо помогли имени существительному. А теперь внимание. Я предлагаю вам новые задания.

Игра «**Орфографическое лото**».

Раздаю карточки, где написаны слова на трудные орфограммы. Выбираем ведущего, он называет номер фишки (например, №5). Ученик, которому выпал этот номер, выходит к доске, пишет слово и объясняет орфограмму. Ребята учатся замечать места, где может спрятаться ошибка. Таким образом, развивается орфографическая зоркость, увеличивается словарный запас. Учащиеся коллективно делают самостоятельные выводы, обосновывая свое мнение..

Давайте вспомним словарные слова – существительные, обозначающие явления природы:

Погода, облако, ветер, мороз, иней, месяц.

- Укажите общие признаки данных существительных (нарицательное, неодушевленное, отвечает на вопрос что? стоят в именительном падеже, единственном числе.).
- Найдите различия в этих словах (существительные разного рода, разное количество слогов).

– А вы знаете, что слово «месяц» произошло от слова «мес.» - так в старину называли Луну. А когда Луна уменьшалась к слову «мес.» добавляли суффикс – *яц*, т.е. маленькая луна.

Игра «Будь внимательным!» я объясняю задание и читаю ряд слов. Ребята должны быть предельно внимательными и отвечать хором.

Итак, образуйте:

а) множественное число - от единственного:

дуга – дуги, рука – руки, мука - ... , человек - ... ;

б) единственное число - от множественного:

певцы – певец, венцы – венец, щипцы - ... , пони - ... ;

в) женский род – от мужского:

повар - повариха, портной – портниха, храбрец -

Такие игры помогают быть внимательным, наблюдательным, тренируют грамотно писать и замечать орфограммы.

Задание 3.

Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы.

1. р о е к к у а н ь
2. к о о з г о р л о д
3. м м а е л д и в е н д а ь

Используя их, отгадайте загадки.

- 1). Только этот водоем для него родимого дом. (Река, окунь).
- 2). Кого куда-то запустили, ущерб огромный допустили? (Козел, огород).
- 3). Какой кустарник каждый день кому-то посещать не лень? (Малина, медведь).

– Напишите слова, группируя их по родам.

– Вспомним, какого рода бывают существительные? Изменяются ли существительные по родам?

– Что нужно сделать для того, чтобы определить род имени существительного?

Дети:

Женский род запомню я

И скажу: »Она - моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: Он - мой».

Средний род: «Оно - моё».

Это правило – твоё.

Физкультминутка.

V. Закрепление.

Работа в группах

Групповая работа не только развивает коллективизм, но и стимулирует активность даже слабых учащихся

Ребята разбиваются на группы по три человека. Каждый имеет свою карточку с заданием. Выполнив задание, ученики обмениваются карточками. В результате каждый выполняет три карточки и повторяет несколько тем. Группа сильных учеников работает по индивидуальным карточкам.

Задание 1.

– Вспомним, что называется склонением? (изменение окончаний существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам).

– Как определяется падеж существительного?

Чтобы определить падеж существительного, нужно:

1. Найти слово, с которым связано существительное;
2. Задать от этого слова падежный вопрос к существительному;
3. По вопросу или по предлогу определить падеж.

Работа по карточке

Определите падеж имен существительных.

Про лису-красу.

Повторяя падежи,
Про лису всем расскажи:
Бегала в лесу лиса
Пышный хвост - её краса
Средь зверей такой красы
Не найдешь, как у лисы.
Волк завидовал лисе,
Её огненной красе.
Егерь выследил лису,
В зоопарк отдал красу.
Все любят лисой,
Её рыжею красой.
Не забыть нам о лисе,
О её лесной красе.

Проверка: сверка с образцом.

- Измените, предложения так, чтобы действия совершала Катя.
- В форму какого падежа нужно для этого поставить слово?
- Кате дарят подарок – ... (Катя дарит подарок);
- Мама купила мороженое для Кати – ... (Катя купила мороженое для мамы).
- Что свойственно именительному падежу?

Задание 2. Работа по карточкам.

1. Измени имена существительные по падежам.
2. Подчеркни имена существительные женского рода.
На лесной поляне росла огромная ель. Однажды зимой в лес пришли люди. Загудела пила, застучал топор. Дерево упало в снег. Зеленую красавицу увезли. Её поставили на главной площади города.

Задание 3.

Запишите предложения в следующем порядке: причина – следствие.

- Выделите орфограммы. Сделайте разбор по членам предложения. Укажите род и падеж существительных. Комментирование у доски.
Б(и,е)реза в тундре не может (вы)расти б(о,а)льшой. (В) тундре суровая з(е,и)ма.
- Назовите орфограммы.

Задание 4. Игра «Кто я».

VI. Итог.

- Подошел к концу наш урок, но мы не говорим имени существительному «До свидания», потому что мы еще будем говорить о нем на следующих уроках.
Возьмите в руки «Тест », посмотрите, устранили ли мы ваши пробелы?

VII. Рефлексия.

Организация рефлексии:

Оцените свои достижения на уроке.

Прикрепи свой листочек на дерево.

Зелёный листочек – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял.

Жёлтый – всё было обычно, задания простые, не все понял.

Красный – скучный урок, ничего полезного и интересного. Вслух читают вопросы из учебника

Конспект урока с созданием ситуации успеха

Тема урока: Словосочетание (5 класс)

Планируемые образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>	<p>способность извлекать информацию из различных источников</p>	<p>знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, отличия словосочетания от слова, строение словосочетания, смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, виды словосочетаний; уметь связывать слова в словосочетания, определять главное и зависимое слова в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании, составлять словосочетания по образцу</p>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
<p>Деятельность учителя</p> <p>(Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению метапредметных результатов)</p>		<p>Деятельность обучающихся</p>
ЭТАП МОТИВАЦИИ		
<p>1 ЭТАП. Актуализация знаний</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i> :настроить обучающихся на урок, подготовить к продуктивному сотрудничеству</p>		
<p>Деятельность учителя</p> <p>Установление контакта с детьми. Приветствие.</p> <p>- На прошлом уроке мы начали изучать большой раздел науки о</p>		<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Проявляют готовность работать.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

языке. Что это за раздел?

На доске запись:

Синтаксис изучает...

Пунктуация изучает...

- А как связана с этими разделами культура речи?

- На прошлом уроке мы узнали, что на Руси до 15 века писали без знаков препинания и даже без пробелов между словами. Покажите ваши листочки с записями подобного типа. Дома вы должны были на минутку представить себя летописцем.

(Обучающиеся должны были записать пословицу, афоризм без пробелов и знаков препинания).

- Обменяйтесь с соседом листочками, расшифруйте «древнее» послание. Какие вы молодцы, у нас нет пустых листочков, все немного прикоснулись к летописям.

- Сложно ли было читать без пробелов и знаков препинания?

Два ученика дописывают записи на доске. *(Синтаксис изучает словосочетание, предложение, текст. Пунктуация изучает систему знаков препинания, правила их постановки).*

Отвечают на вопрос. *(Правильно построенное высказывание поможет точно выразить свои мысли, чувства...)*

Записывают пословицы, помогают друг другу при затруднениях.

Отвечают на вопрос, делают вывод.

2 ЭТАП. Создание проблемной ситуации, целеполагания, планирование деятельности

<p>Деятельность учителя</p> <p>Подводит обучающихся к цели урока, задавая вопросы, используя запись на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пунктуационные правила мы будем изучать на следующих уроках, а сегодня наш разговор о синтаксисе. - Попробуйте определить тему урока. <u>Слайд №1</u> - Как бы вы сформулировали цели нашего урока? - А что вы уже знаете о словосочетании? - Хорошо, вы отлично справились. Для наглядности отмечу это в этом цветке. <p>Параллельно ответам ребят начинает реализовывать стратегию «кластер», заполняя два «лепестка» (<i>главное слово, зависимое слово</i>).</p> <p><u>Слайд №2</u></p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Выдвигают гипотезы, формулируют тему урока («Словосочетание»), цели урока (<i>Вспомнить изученное о словосочетании и узнать о нем что-то новое</i>)</p> <p>Отвечают на вопрос (<i>Сочетание слов, в котором одно слово главное, а другое зависимое...</i>)</p>
<p>3 ЭТАП. "Открытие" нового знания</p> <p><i>Основные задачи учителя:</i> вовлечь учеников в процесс обучения При этом необходимо осуществлять систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа и самооценки.</p>	
<p>Деятельность учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проведем небольшое исследование и ответим на вопросы: 	<p>Деятельность обучающихся</p>

1. Как, при помощи чего соединяются слова в словосочетании?
2. Какие слова могут соединяться в словосочетание?
3. Каких ошибок нужно избегать при составлении словосочетаний?

Формирует группы, помогает при необходимости.
Демонстрирует слайды №3,4,5, Заполняет по ходу работы еще два «лепестка» кластера: *грамматическая связь (выводы 1 группы), смысловая связь (выводы 2 группы)*.

Демонстрирует слайд №6 – определение словосочетания. Предлагает обучающимся сверить выводы с теорией учебника на с.61.

- Совпадают ли сведения учебника с нашими выводами?
- Разделим последний пример теоретического материала на два словосочетания.

Рядом с примерами обучающихся записывает схемы словосочетаний, объясняет:

- В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, все словосочетания делятся на два вида: глагольные и именные.

Заполняет последние «лепестки» кластера: *именные, глагольные*.

Демонстрирует слайд №7, объясняет задание: с выделенными словами составить словосочетания, добавив зависимые слова, определить вид словосочетаний.

Объединяются в 3 группы, работают, представляют результаты исследований.

1 группа (*Соединить слова в словосочетания нам помогли окончания и предлоги*).

2 группа (*Слова должны быть связаны по смыслу, обозначать сходные явления действительности*).

3 группа (*Со словосочетаниями нельзя путать грамматическую основу предложения и слово с предлогом; главное и зависимое слово в словосочетании должны быть выражены самостоятельными частями речи, предлог- только помощник*).

Работают с теоретическим материалом учебника, отвечают на вопрос.

Два ученика на доске записывают словосочетания: *помогать другу, своему другу*; определяют главное слово, записывая вопрос.

Определяют вид словосочетаний.

Работают со словами, представленными на слайде, придумывая зависимые слова, конструируют словосочетания, определяют их вид.

4 ЭТАП. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания	
<i>Основные задачи учителя:</i> осуществлять систематическое обучение навыкам самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа	
<p>Деятельность учителя</p> <p>- А сейчас мы с вами мысленно перенесемся на экзамен в 9 класс. Тихо. Все стараются. Вот одна девочка приступила к заданию, которое поразительно напоминает задание нашего упражнения №134.</p> <p>Обращает внимание обучающихся на образец к упражнению, поясняет, предупреждая ошибки в замене (<i>главное слово не изменяем, изменяем только зависимое на однокоренное прилагательное или существительное</i>).</p> <p>- К какому виду относятся все эти словосочетания?</p> <p>Задает проблемный вопрос:</p> <p>- Для чего нужно уметь делать такую замену?</p> <p>- Да, как сказал писатель К.Г. Паустовский, «с русским языком можно творить чудеса»!</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Включаются в игру, выполняют упражнение на синтаксическую синонимию, заменяя словосочетания сущ.+ сущ. словосочетаниями прил.+сущ. и наоборот.</p> <p>Отвечают на вопрос (<i>именные, главное слово –имя существительное</i>)</p> <p>Пытаются ответить на вопрос (<i>умение пользоваться разными конструкциями обогащает нашу речь...</i>)</p>

5 ЭТАП. Рефлексия (итог урока).

Основные задачи учителя: взаимодействовать с обучающимися, активизировать их. Контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи. Создавать ситуацию успеха

Деятельность учителя

- Что мы узнали по теме урока?
- Чтобы объективно оценить свои знания, выполните тест, проверьте и поставьте себе оценку. Я уверена, что все вы успешно справитесь с тестом и получите положительные оценки.

Деятельность обучающихся

- Отвечают, используя записи кластера.
- Выполняют тест, самопроверку и самооценивание.

6 ЭТАП. Домашнее задание.

Объясняет домашнее задание – упр.136 (работа с текстом К.Г.Паустовского), для тех, кто набрал мало баллов, упр.137-устно.

27.09.2022

Заместитель директора



М.Ю. Дышаева